

Муниципальное автономное дошкольное-образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №66»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ № 66 НМР РТ
Протокол № 8
от « 13 » 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 66
В.Х. Заянова



**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

г. Нижнекамск
апрель, 2023г.

апрель, 2023г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ № 66)
Руководитель	Заянова Венера Ханифовна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр.Химиков 93А
Телефон, факс	8(8555)39-00-53
Адрес электронной почты	dc-66@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 9188, серия 16 Л 01, № 0005236, от 06.12.2016г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - МАДОУ № 66) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3807 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -2520 кв.м.

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Основной целью деятельности МАДОУ №66 является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ № 66 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы ДОУ – с 6:00 до 18:00.

Предоставление муниципальной услуги осуществляется на основании Постановления от 01.10.2021г. №850 о внесении изменений в административный регламент предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения (организации), реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденный постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района от 7 декабря 2018г. № 1031.

Прием детей в ДОУ осуществляют заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается

приказ о зачислении ребенка в ДОУ, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единонаучания и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки; – принимает образовательную программу ДОУ, программное учебно-методическое обеспечение; - обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный образовательный график ДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

Вывод: МАДОУ №66 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ №66 осуществляется на основе сочетания принципов единонаучалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Аналитическая часть

3.1. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования (с изменениями), Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

МАДОУ № 66 посещает 226 воспитанников в возрасте 1,5- 7 лет. Функционирует 11 групп, из них:

- три группы раннего возраста – 44 детей;
- две младшие группы – 43 ребенка;
- две средние группы – 35 детей;
- две старшие группы – 47 детей;
- две подготовительные к школе группы – 57 детей.

В 2022 году к специалистам ЦДиК было направлено 12 детей. Четырем детям в заключении было указано – ребенок с ОВЗ с ТНР. Эти дети направлены в специализированные сады. С детьми, имеющими заключение логопеда о том, что требуются занятия со специалистом, воспитатели также проводят индивидуальную работу.

Социальный портрет семей воспитанников

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	62	27%
Два ребенка	139	62%
Три ребенка и более (многодетные)	25	11%
Неполных семей	23	10%

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Парциальную педагоги используют следующие программы:

- программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по татарски), З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой и др.
- региональная образовательная программа для дошкольного образования «Соенеч-Радость познания» под редакцией Р.К.Шаеховой,
- «Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой (реализация УМК), «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г. (в татарской группе),
- «Региональная программа по ПДД», «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, программы «От звука к букве» и «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В., «Ладушки» И.А. Каплуновой и И. Новоскольцевой.

Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

С 1 сентября 2023 года планируется переход на ФОП ДО и образовательную программу ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Воспитание и обучение детей в 10 группах ведется на русском языке. Группа № 6 – татарская. Начиная с 4-летнего возраста, ведется ознакомление детей с татарским языком по учебно-методическому комплекту (УМК) «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.).

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют санитарным требованиям и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей,
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 2-3 лет – не более 10 минут;

- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Эффективность внедрения программы подтверждается хорошими результатами мониторинга.

Усвоение программы воспитанниками ДОУ

Образовательная область	2020 год	2021 год	2022 год
	(качество освоения раздела в %)		
Социально-коммуникативное развитие	92	88	91
Познавательное развитие	84	84	84
Речевое развитие	79	78	81
Художественно-эстетическое развитие	82	81	81
Физическое развитие	82	87	86
Предпосылки УУД			83
% качества освоения образовательной программы в ДОУ	84,4	84	84

Общий процент – стабилен в течение трех последних лет и составляет – 84%. Это хороший показатель, но есть моменты, где необходимо совершенствоваться. Сложнее всего даются детям разделы речевого развития и художественно-эстетическое направление. Педагогами проанализированы возможные причины затруднения детей в освоении программных задач и намечена индивидуальная работа с воспитанниками.

Таким образом, итоги мониторинга позволяют педагогам определить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками образовательной программы являются достаточно хорошими. Но педагогам необходимо вести целенаправленную работу с воспитанниками по развитию у них инициативы, самостоятельности, творчества, развитие коммуникативных способностей.

В 2022 году реализовывали рабочую программу воспитания ДОУ, составленную на основе требований Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОУ. В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. К Программе прилагается примерный календарный план воспитательной работы. Также педагогами групп были разработаны рабочие программы воспитания, характерные для определенного возраста детей.

С 1 сентября 2023 года, в связи с переходом на ФОП ДО рабочая программа воспитания станет одним из структурных компонентов содержательного раздела ФОП ДО.

Новшеством в 2022 году стала *организация волонтерского движения* среди дошкольников на базе МАДОУ №66. Не первый год мы проводим благотворительные акции, где дети выставляют изделия, сделанные своими руками. Вырученные средства идут на приобретение необходимого для фонда бездомных животных, детям-инвалидам. На сегодняшний день проходят совместные встречи с ребятами из Нижнекамского волонтерского центра и наш детский сад единственное дошкольное учреждение в городе, с которым заключен договор о включении в проект Добро штаб. Конечно же, вся деятельность соответствует возрасту детей. Главное, воспитываются нравственные чувства, забота, доброта, уважение.

3.2. Оценка востребованности воспитанников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Педагогом-психологом ДОУ Логуновой Н.В. проведена диагностика детей – выпускников по методике Ясюковой.

Результаты по итогам изучения стартового уровня

Показатель	показатели готовности «сформирован» (от 2,5 до 4,0 баллов)		показатели готовности «частично сформирован» (от 2,0 до 2,49 балла)		показатели готовности «не сформирован» (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
регуляторный компонент деятельности	37	95%	-	-	2	5%
предпосылки к учебной деятельности	37	95%	-	-	2	5%
пространственные представления	37	95%	1	2,5%	1	2,5%
мыслительная деятельность	37	95%	1	2,5%	1	2,5%
*средний показатель сформированности предпосылок	37	95%	1	2,5%	1	2,5%

Результаты изучения стартового уровня будущих воспитанников по всем показателям дают высокие баллы. Выпускники ДОУ к школе подготовлены. В 2022 году выпустилось 39 воспитанников. По результатам проведенных исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе.

По итогам 2022 года более 80% дошкольников стали победителями муниципальных, зональных и республиканских конкурсов. Около 70 % детей поступают в развивающие классы гимназий города, посещают кружки по интересам.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Наименование конкурса	ФИО педагога, подготовившего ребенка	Результат
на зональном (региональном) уровне:		

Региональный конкурс художественного чтения, посвященного Дню матери «Ты лучше всех на свете, мама»	Квашенникова А.Р.	Диплом 1 место
на республиканском уровне:		
Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей»	Казаморова О.М.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс «Вместе с папой»	Казаморова О.М.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс «Вместе с папой»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 3 место
Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Дебют в науке», в секции «Привет, Космос!»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей»	Филиппова М.Г.	Диплом 3 место
Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей»	Казаморова О.М.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс «Вместе с папой»	Филиппова М.Г. Метелева Ж.М.	Диплом 3 степени
Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Сахибгареева А.Т.	Диплом 3 степени
Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	Сахибгареева А.Т. Хоснуллина Р.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Сахибгареева А.Т. Куденкова О.В.	Диплом 3 степени
Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 2 степени

на всероссийском уровне:

Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс рисунков «Зимние забавы»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Призвание»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Неделя детской книги»	Казаморова О.М. Сахибгареева А.Т.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Дошкольный гном»	Иванова А.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Дошкольный гном»	Метелева Ж.М.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Золотая Осень – красотой пленила!»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Познаем мир с математикой»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 2 степени
Всероссийская детская познавательная викторина «Эра юных интеллектуалов»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Призвание» в номинации «Шедевры руками детей»	Тагирова Р.Р.	Диплом 1 степени

Всероссийский конкурс «Призвание» в номинации «Рисунок «Я рисую мир»	Тагирова Р.Р.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Дошкольный гном»	Филиппова М.Г.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «День и ночь несет дозор у дороги Светофор»	Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Неделя детской книги»	Казаморова О.М. Куденкова О.В. Сахибгараева А.Т.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 2 степени

Вывод: воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

3.3. Дополнительные образовательные услуги

В целях удовлетворения запросов родителей по интеллектуальному, физическому развитию детей, а также привлечения внебюджетных средств в ДОУ были организованы платные образовательные услуги.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Всего кружки посещало 216 детей ДОУ.

По желанию родителей функционировали кружки по следующим направлениям:

- познавательно-речевому развитию: «Говорим правильно» - кружок по логопедии -28 детей.
- социально-личностному развитию («Здравствуй, малыш» - работа ЦИПР- 16 детей) - 8 %;
- физической направленности – 51 ребенок (27%): «Футбол»-24 ребенка, «Каратэ»- 22 ребенка
- познавательной направленности: «Шахматы») – 29 детей – 13% от общего количества детей доп.образования и «Развивайка»- 97 детей.

Занятия проводились педагогами 2 раза в неделю по утвержденным программам и сетке.

Педагоги дополнительных услуг – это мастера спорта, а также педагоги ДОУ, имеющие соответствующее образование.

Родители приглашались на открытые занятия в январе и мае месяце.

На родительских собраниях родителей информировали о деятельности педагогов кружков, активности дошкольников, рассказывали о задачах на год. В мае состоялось итоговое занятие, на котором родители увидели успехи своих детей, могли задать вопросы педагогу и некоторые уже с уверенностью определились, что будут продолжать обучение.

Охват платными образовательными услугами:

- 2020 год -258 детей,
- 2021 год -242 ребенка,
- 2022 год -216 детей.

Вывод: дополнительные услуги посещали 216 воспитанников (95% от общего количества детей ДОУ), что на 5% меньше, чем в прошлом году.

Дошкольники в ходе обучения добились определенных результатов в освоении поставленных задач. Отзывы родителей - положительные.

Перспектива: продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг. Расширять сеть образовательных услуг: ввести английский язык, художественно-эстетическое направление-хореография, вокал.

3.4. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий с детьми.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответствовала сезону, мытье рук прохладной водой, проветривание, кварцевание, влажная уборка.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Систематически проводятся медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализируются данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей.

По желанию родителей дети посещали дополнительные кружки спортивной направленности. В рамках дополнительного образования функционировали спортивные кружки карате, футбол. Это способствовало целенаправленной работе с детьми и позволило добиться хорошей физической подготовки.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- воздушно-контрастное закаливание;
- организация рационального питания;
- проведение ОД и развлекательных мероприятий совместно с родителями воспитанников.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Показатель / годы	2020 год	2021 год	2022 год
Всего детей	266	248	226
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	4,3	3,9	4,09
кол-во простудных заболеваний	153	148	95
кол-во инфекционных заболеваний	23	11	9
индекс здоровья	59%	59,8	56,6

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей. Произошло увеличение пропусков по болезни, т.к. в этом году, в основном, заболеваемость дали дети от 1 до 2 лет.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Численность детей	%
Первая	76	34
Вторая	138	61
Третья	12	5
Четвертая	0	0
Физгруппа:		
- основная	200	88
-подготовительная	24	11
-специальная	2	1
Всего детей	226	

Основная масса детей имеют вторую группу здоровья. 2 ребенка – спецгруппу. С этими воспитанниками осуществляется индивидуальная работа.

Вывод: профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Прослеживаются положительные моменты:

- улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ;
- у воспитанников появился устойчивый интерес к физическим упражнениям, возможность применять полученные знания на практике, проявляя творчество, активность и инициативу;
- повышение заинтересованности родителей в оздоровительных, профилактических мероприятиях в педагогическом процессе.

Перспектива:

- сохранение и улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- эффективное взаимодействие педагогов с родителями в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

3.5. Оценка качества взаимодействия с родителями и социальными партнерами

В ДОУ родители являются полноправными участниками образовательного процесса, которые оказывают помочь ребенку в самоопределении и самореализации, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Работа с семьей проводится с использованием традиционных и нетрадиционных форм, что позволяет повысить уровень заинтересованности родителей, их участие в педагогическом процессе. С каждым годом активность родителей увеличивается.

Педагоги проводили планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее

эффективных форм работы.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ.

Проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности услугами ДОУ. Всего в анкетировании приняло участие 171 родителей ДОУ (72% из общего количества семей воспитанников). В целом, ответы родителей положительные, большинство родителей устраивает работа педагогов и обслуживающего персонала в ДОУ. Более 80% родителей на вопросы выражают свою удовлетворенность услугами в ДОУ. В рубрике «Ваши пожелания», родители, в основном, говорили о следующих проблемах:

- необходимо организовать доп.услуги по художественному направлению, привлечь специалистов по кружкам обучение игре в шахматы и английскому языку;
- провести ремонтные работы в некоторых группах, благоустроить детские площадки.

Все мероприятия, проводимые с детьми и родителями выкладываются в социальных сетях; в группе Вконтакте МАДОУ №66, на официальной странице детского сада.

Вывод: работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии и обучении детей, удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей.

Перспектива:

- продолжить работу по привлечению родителей к совместным мероприятиям;
- организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка;
- проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня и т.п.), с учетом социального заказа.

В течение года мы сотрудничали с организациями:

Название организации, с которой ведется сотрудничество	Направления взаимодействия
Центр семейного чтения «Заман»	Экскурсии, совместные викторины, читательские встречи
Детская библиотека №6 «Гимназия №25»	Организация совместного чтения, викторины Обеспечение преемственности в работе школы и ДОУ.
Эколого-биологический центр	Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника №1,2	Работа по оздоровлению детей, консультативная помощь, организация медицинского обеспечения детей.
Нижнекамский педагогический колледж	Семинары, курсы, консультации, занятия для студентов колледжа
Нижнекамский волонтерский центр	Организация волонтерского движения
СТОС микр.21	Совместные мероприятия в микрорайоне
ЦДиК	Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей

Вывод: Работа с социумом помогает в социализации детей дошкольного возраста.

3.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Из 21 педагогов 17 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1- воспитатель по обучению татарскому языку и старший воспитатель.

Анализ состава педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	2020 год	2021 год	2022 год
до 5 лет	4	2	3
от 5-10 лет	4	4	4
от 10-15 лет	6	7	6
от 15 до 20 лет	6	5	5
от 20 и более	6	4	4
Всего	26	21	22

Вывод: в ДОУ работают педагоги с разным стажем работы: есть молодые специалисты и наставники.

Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров

Учебный год	всего педагогов/ имеют категории	высшая	1 кв.кат.	СЗД	не аттестовано
2020	26/11 (44%)	3 (12%)	9 (36%)	4 (16%)	10 (38%)
2021	21 /14 (66%)	4 (19%)	10 (48%)	4 (19%)	3 (14%)
2022	22/16 (73%)	6 (27%)	10 (45%)	3 (14%)	3 (14%)

В 2022г. высшую категорию получили 2 педагога, I квалификационную категорию получили 1 человек, СЗД – 1 педагог и без категории – 3 человека. Три педагога обучаются заочно в ВУЗе.

КПК прошли 9 человек (43%), из них 7 человек – бюджетные курсы и 2 – внебюджетные.

Анализ образовательного ценза педагогических кадров

Всего педагогов	Имеют образование		Обучаются в ВУЗе
	Высшее /из них дошкольное	ср.-спец	
22	19 (86%)/ 15 (68%)	3 (14%)	3

Все педагоги имеют педагогическое образование.

В учреждении работают молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. По приказу определены наставники, которые под руководством старшего воспитателя организуют методическую и педагогическую поддержку молодых воспитателей. По истечению двух лет педагог проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием, участвуя в

вебинарах, семинарах как дистанционно, так и в очном формате. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Также 5 педагогов ДОУ получили рецензии на авторские дидактические игры и пособия, которые успешно используются в образовательной работе с детьми.

На сегодняшний день сильными сторонами нашего учреждения в кадровом вопросе являются:

- стабильный коллектив;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по требованиям ФГОС, применяя современные инновационные педагогические технологии.

В мае 2022 года впервые мы стали обладателями гранта во всероссийском конкурсе молодежных проектов «Росмолодежь» в номинации «Будь здоров». Также приняли участие в двух конкурсах по предоставлению грантов «*Мои субсидии*», объявленной Министерством по делам молодежи РТ. На следующий год планируем продолжить участие в грантовом движении.

Достижения педагогов на муниципальном уровне:

Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагогов	Результат
Конкурс «Оснащение предметно-развивающей среды для детей раннего возраста» в номинации «Лучший уголок сенсорного развития»	Егорова Р.Т.	Диплом 1 степени

на зональном (региональном) уровне:

Конкурс видеороликов по экологическому образованию в ДОУ и семье «Экология будущего»	Метелева Ж.М.	Диплом 3 степени
Конкурс «Ярмарка педагогических идей-2021»	Акатьева Л.И. Метелева Ж.М. Тагирова Р.Р.	Диплом 3 степени
Конкурс «Аукцион полезных советов»	Тагирова Р.Р.	Диплом 2 степени
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан»	Тагирова Р.Р.	Диплом 1 степени

на республиканском уровне:

Конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Я выбираю село»	Гафиятуллина О.Г.	Участник
--	-------------------	----------

на всероссийском уровне:

Всероссийский конкурс среди педагогов «Педагог-Лидер»	Акатьева Л.И.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Самый лучший педагог 2021» в номинации «Лучший воспитатель»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Неделя детской книги»	Гафиятуллина О.Г. Мамашева И.Ю.	Диплом 1 степени

Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Методическая разработка» «Веселая математика»	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий» «Квест-игра «В поисках волшебного сундука»	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Путешествие по островам»	Казаморова О.М.	Диплом 2 степени
Конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Я научу тебя играть!»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 2 степени
Конкурс «Призвание» в номинации «Методические разработки педагогов»	Казаморова О.М.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Неделя детской книги»	Казаморова О.М. Куденкова О.В. Сахибгареева А.Т.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Педагог – мастер»	Иванова А.В. Метелева Ж.М.	Диплом 3 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Метелева Ж.М. Филиппова М.Г. Иванова А.В.	Диплом 3 степени
Всероссийская олимпиада «Новое древо» в номинации «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Мамашева И.Ю.	Диплом 3 степени
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Дидактические игры как средство развития дошкольников»	Мамашева И.Ю.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс среди педагогов «Педагог-Лидер»	Метелева Ж.М.	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» за работу «Интересное путешествие»	Метелева Ж.М.	Диплом 2 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Ценности семьи»	Акатьева Л.И. Метелева Ж.М. Филиппова М.Г,	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Педагог – мастер»	Шайхуллина А.Р. Метелева Ж.М.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог – 2022»	Метелева Ж.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс среди педагогов «Педагог-Лидер»	Сахибгареева А.Т. Хоснуллина Р.М.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные методики» в номинации: «Дошкольное образование»	Сахибгареева А.Т.	Диплом 3 степени

Всероссийский конкурс «Самый лучший педагог 2021» в номинации: «Лучший воспитатель»	Тагирова Р.Р.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Призвание» в номинации «Методические разработки педагогов»	Куденкова О.В.	Диплом 2 степени

В 2022 году в **конкурсе «Воспитатель года»** Тагирова Р.Р. достойно представила опыт работы по волонтерскому движению в ДОУ.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно- информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Воспитатель ДОУ»).

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У всех педагогов имеются электронные адреса.

Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется электронная почта, систематически функционирующая.

Вывод: анализ соответствия учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения показал, что в ДОУ создаются благоприятные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

3.8. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ № 66 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет по обучению татарскому языку-1;
- кабинет психологии и эмоциональной разгрузки-1;
- кабинет по обучению дошкольников правилам дорожного движения-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прогулочные веранды – 12;
- спортивная площадка – 1;
- огород – 1.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития детей.

Территория ДОУ озеленена, оснащена теневыми навесами, имеются клумбы. На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, дуги для лазания, оборудование для исследовательской, двигательной деятельности изготовленное руками педагогов.

В ДОУ созданы условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса имеется полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, которая предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Пособия, игры, материалы в группах находятся в свободном доступе, их оформление, наполненность, содержание соответствует возрасту детей. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2022 году были проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт пищеблока
- ремонт групп №12, 1, 4.
- Замена линолеума в группах
- Замена 2-х входных деревянных дверей на металлические

Но существует и проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается пропускной режим. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы кодовым замком. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В ДОУ ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию безопасных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья:

- перед входом в здание имеется кнопка вызова для обращения инвалидов о помощи сопровождения к месту предоставления услуги;
- может быть оказана услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации закрепленным сотрудником.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения ДОУ показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается полноценное развитие каждого ребенка. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда почти во всех группах построена по принципу зонирования (распределение игрушек, атрибутов, материалов по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок). Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, но требует пополнения и обновления (особенно в гр. 1, 3, 7, 11). Благодаря проводимым смотрам-конкурсам значительно пополнили пособиями и играми разделы по развитию речи, ФЭМП, сюжетно-ролевым играм. На следующий год планируется совершенствование зон по художественно-эстетическому направлению, созданию условий для организации прогулок.

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В данном направлении работа с педагогами продолжается.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (палатка может стать для детей домом, коробка – машиной и т.д.). Особенno это требование соблюдается в гр. № 4, 8, 9, 10. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики, контейнеры.

Вывод: в группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп и кабинетах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. На следующий год планируется пополнение РППС играми и оборудованием.

3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ ДО.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяются педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

По итогам мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на педагогическом совете.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	226 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	226 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек /86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек /86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек /14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человек /14%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек /73%
1.8.1	Высшая	6 человек/27%
1.8.2	Первая	10 человек/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22человек/226человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2520 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	262,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Итоги работы за отчетный период

В ДОУ созданы благоприятные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и систематически повышают свой профессиональный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагоги достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития МАДОУ №66

- оснащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу как участников образовательных отношений;
- активное участие в Грантовом движении;
- разработка образовательной программы в соответствии с ФОП ДО;
- расширение взаимодействия с социальными контактами в рамках внедрения волонтерского движения дошкольников.